

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
• «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2023г.

ОДОБРЕНА

П(Ц)К профессиональных дисциплин
по педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К



Е.О.Убайдуллаева

29.08,

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора
по учебной работе



Е.Н.Шелконова

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчик:

- Османова Анжелика Салиховна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	1
3.2 Информационное обеспечение обучения	1
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав УГС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

33- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34- возрастную периодизацию;

35- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

36- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37- групповую динамику;

38- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39- основы психологии творчества.

Результатом освоения дисциплины Психология является овладение учащимися общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;

объем времени обязательной части ППСЗ 125/78 час.

объем времени вариативной части ППСЗ 43/34 час.

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
Теоретический материал	98
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой.				
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Предмет и задачи психологии.		2
	2	Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование.		2
	3	Этапы развития психологии как науки. История развития психологического знания. Основные направления в психологии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Тема 1.2. Психика, сознание, бессознательное	Содержание учебного материала		6
1		Понятие психики. Мозг и психика.	2	
2		Развитие психики в животном мире.	2	
3		Сознание как форма психического отражения. Психологическая структура сознания. Специфика бессознательного, его структура.	2	
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольная работа		-		
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Индивидуальные особенности развития	Содержание учебного материала		12	
	1	Внимание. Функции и физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Воспитание и развитие внимания. Особенности внимания младших		2

познавательной сферы человека.		школьников.		
	2	Ощущение. Функции ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений по различным основаниям. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятия. Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.		2
	3	Память. Ассоциации. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Рациональные приёмы запоминания. Мнемотехника. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Особенности памяти младших школьников.		2
	4	Мышление и речь. Особенности мышления и развития речи младших школьников. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Особенности мышления младших школьников. Мышление и речь. Виды и формы речи. Развитие речи младших школьников.		2
	5	Воображение. Функции воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Способы создания новых образов. Развитие воображения.		2
	Лабораторные работы: 1. Методы исследования познавательных процессов (ощущения, восприятие) 2. Методы исследования познавательных процессов (память) 3. Методы исследования познавательных процессов (мышление) 4. Методы исследования познавательных процессов (воображение)		8	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы. Составление опорных схем по темам. Внеаудиторная самостоятельная работа: Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти, мышления и речи, воображения младших школьников.		6	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1	Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.		2
	2	Понятие о воле. Структура волевого действия.		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		-	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.3 Деятельность. Мотивация.	1	Специфика человеческой деятельности. Действия, движения, операции. Процессы деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Психология освоения деятельности. Знания навыки, привычки.		2
	2	Мотив и мотивация. Виды мотивов. Характеристика мотивов.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа:		-	
	Содержание учебного материала		4	2
	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности		
Тема 2.4. Общее представление о личности в психологии.	2	Самосознание личности. Развитие самооценки и уровня притязаний личности. Психологическая защита личности.		2
	Лабораторные работы - диагностика самооценки личности		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа: Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам.		2	
	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Типы темперамента.		
	2	Общее представление о характере. Структура характера		2
Тема 2.5. Свойства личности	3	. Общее представление о способностях. Виды способностей.		
	Лабораторные работы: Изучение индивидуально-типологических свойств личности Диагностика акцентуаций характера Диагностика уровня способностей		6	
	Практические занятия		-	

	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела.		8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление таблицы по проблеме сравнительной характеристики типов темперамента. Типология характера.			
	Акцентуация характера (К.Леонгард, А.И.Личко).			
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности				
Тема 3.1. Сущность психического процесса в онтогенезе.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность психического процесса в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно - историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Обучение и развитие, зоны развития (Л.С.Выготский).	4	2
	2	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста, сензитивные периоды. Возрастная периодизация. Деятельность и развитие. Понятие ведущей деятельности (А.Леонтьев)		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа.		-	
	Тема 3.2 Основные направления психического развития в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		10
1		Младенческий возраст.		2
2		Ранний возраст.		2
3		Кризис трех лет.		
4		Дошкольный возраст.		2
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		2		
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 3.3. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	Содержание учебного материала		14	
	1	Психофизиологическое развитие младшего школьника. Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста.		2

	2	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.		2
	3	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника.		2
	4	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов		2
	5	Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.		2
	6	Особенности личности младшего школьника		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Решение психолого-педагогических задач		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Внеаудиторная самостоятельная работа: составить план-конспект проведения родительского собрания в начальной школе на тему: «Особенности развития младшего школьника».		4	
Тема 3.4. Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста Кризис подросткового возраста. Ведущий вид деятельности .		2
	2	Социальная ситуация развития старшего школьника. Ведущий вид деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, причины школьной и социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации школьников. Причины школьной и социальной дезадаптации. Формы проявления школьной и социальной дезадаптации.		2
	2	Понятие, причины и классификация девиантных форм поведения. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.		2
	3	Предупреждение и коррекция девиантного поведения. Особенности работы с детьми, проявляющих девиантные формы поведения. Психолого-педагогическая		

		характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Решение психолого-педагогических задач		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: Особенности общения с детьми с девиантным поведением. Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением.		2	
Тема 3.6. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала			
	1	Учет возрастных особенностей обучающихся.	6	2
	2	Индивидуальные и типологические особенности обучающихся		
	3	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Решение психолого-педагогических задач		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений - «Понимание индивидуальности ребенка как ценности»; «Пол и гендер: сходства и различия»		2	
Тема 3.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		6	
	Понятие общения, его формы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.			
	Групповое поведение в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы.			
	Групповое поведение в младшем школьном возрасте. Особенности общения и			

	группового поведения в младшем школьном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности школьного (внутри класса) коллектива.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Решение психолого-педагогических задач			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Групповая динамика и лидерство в группе. Проблема эффективности групповой деятельности		2	
Раздел 4. Психология творчества, креативности, одаренности				
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	Содержание учебного материала		6	
	1	Общепсихологические определения творчества. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Основы психологии творчества.		2
	2	Творчество. Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Этические критерии творческой деятельности. Природа художественного восприятия		
	3	Творчество в сферах образования и воспитания. Художественное творчество и социально-психологические особенности детской ролевой игры.		2
	Лабораторные работы: Методики выявления творческого потенциала		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных		4	

	<p>пособий по вопросам раздела.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Роль воображения, мышления, интуиции, вдохновения, индивидуально-психологических особенностей личности в творческом процессе. Игры и упражнения, направленные на развитие фантазии и словесного творчества обучающихся. Эффективные приемы и методы активизации творческого мышления обучающихся.</p>		
	Всего	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».
- Технические средства обучения:
- -интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2018.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 4.Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. _ М.: «Академия», 2004.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.,: «Академия», 2001.
14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005.

15. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 352с.
16. Клецина И.С. психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2001) / Под общ. ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2001.

Периодические издания:

1. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
2. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
3. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

Интернетресурсы:

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
Знать:	
-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
основы психологии личности	практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-возрастную периодизацию	устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	-практическое занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-групповую динамику	-практическое занятие устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	-практические занятия устный опрос индивидуальные задания, тестирование
-основы психологии творчества	-практические занятия, устный опрос индивидуальные задания, тестирование

